

#### 5.4. –SISTEMAS DE CUALIFICACIÓN:

##### Sistemas de cualificación:

- Un 50% da nota dependerá dos coñecementos adquiridos, manifestados nos distintos exames, exercicios, traballos, etc.
- Un 40% dependerá dos procedementos desenvolvidos: claridade lectora, comprensión dos textos lidos, riqueza e precisión na expresión oral e escrita, competencia gramatical e riqueza léxica, dominio efectivo das normas ortográficas, capacidade para manexar fontes de información, etc.
- Outro 10% obedecerá ás actitudes exhibidas ao longo do curso, reflectidas na súa asistencia, puntualidade, participación e comportamento en clase; na dilixencia e pulcritude na entrega de traballos, exercicios, etc.; no seu interese cara ás distintas manifestacións lingüísticas e literarias estudadas durante o curso, etc.
- Para poder aprobar a materia de Lingua e Literatura será de obrigada lectura o libro encomendado por cada avaliación.

Co citado anteriormente, os sistemas de cualificación así como os instrumentos de avaliación, quedarían reflectidos no seguinte cadro:

| SISTEMAS DE CUALIFICACIÓN                                    |   |      |   |
|--|---|------|---|
| Área / Materia   | Instrumentos de avaliación  | Peso | Observacións  |
| LINGUA CASTELÁ<br>e<br>LITERATURA<br>1.º, 2.º, 3.º e 4.º ESO | Coñecementos adquiridos e manifestados nos distintos exames, exercicios, traballos, etc.  | 50 % | Para poder aprobar a materia será de obrigada lectura o libro encomendado para cada avaliación.   |
|  | Claridade lectora, comprensión dos textos lidos, riqueza e precisión oral e escrita, competencia gramatical e riqueza léxica, dominio efectivo das normas ortográficas, capacidade para manexar fontes de información, etc. | 40 % | As faltas de ortografía cometidas en todo tipo de escritos (exercicios, traballos, exames, etc.) penalizaranse con ata un máximo de tres puntos, conforme ao seguinte baremo:<br>· Un erro no emprego das grafías: 0,2 puntos.<br>· Un erro de acentuación ou puntuación: 0,1 puntos. |

|  |   |      |   |
|--|---|------|---|
|  | Actitudes exhibidas ao longo do curso, reflectidas na súa asistencia, puntualidade, participación e comportamento en clase; na dilixencia e pulcritude na entrega de traballos, exercicios, etc., no seu interese cara ás distintas manifestacións lingüísticas e literarias estudadas durante o curso. | 10 % | A deficiente presentación (caligrafía, marxes e sangrías, riscaduras, etc.) dos escritos, poderá dar lugar a unha penalización de ata 1 punto na súa cualificación. |
|--|---|------|---|

### Observacións:

- Polo que respecta á deficiente presentación (caligrafía, marxes e sangrías, riscaduras, etc.) dos escritos, poderá dar lugar a unha penalización de ata 1 punto na súa cualificación.
- O profesor poderá, en calquera caso, propoñer sistemas para compensar a penalización por estas causas: repetición total ou parcial do escrito introducindo as oportunas correccións, realización de exercicios específicos, etc.
- Cando a cualificación obtida por un alumno non coincida cun número enteiro, a nota que constará oficialmente será a correspondente ao número enteiro inmediatamente inferior. É dicir, se a media das súas cualificacións (de acordo coas ponderacións arriba establecidas) se sitúa entre 0 e 0,99, a nota obtida será de 1; se se sitúa entre 1 e 1,49 será de 1, se se sitúa entre 1,50 e 2 será de 2 e así sucesivamente.

## **5.5. PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:**

### Procedementos de avaliación:

A avaliación é continua ao longo de todo o curso. Os procedementos de avaliación irán en consonancia cos obxectivos xerais e específicos que pretende alcanzar esta materia. En ningún caso se reducirán exclusivamente a exames memorísticos sobre os contidos, senón que terán en conta un conxunto xeral de circunstancias que inflúen na aprendizaxe. En síntese, a avaliación efectuarase a partir dos seguintes elementos:

- Caderno ou arquivador de clase, no que se reflectirá o traballo diario. Revisarase periodicamente.
- Controis periódicos (semanais/quincenais) sobre o traballo realizado.
- Asistencia, actitude e traballo en clase.
- Seguimento de traballos individuais trimestrais ou de curso.

- Lectura obrigatoria.
- Comentario de textos.
- Visionado e comentario persoal de películas, documentais, etc.
- A realización periódica de **probos escritos** (unha por trimestre), previamente anunciadas e negociadas, sobre o contido das unidades didácticas de cada trimestre. A estrutura da proba incluírá:
  - Vocabulario.
  - Cuestións de comprensión.
  - Desenvolvemento de contidos.
  - Análise de textos.
- Na súa corrección valoraranse:
  - A resposta completa ás cuestións formuladas.
  - O rigor e precisión de termos e conceptos.
  - A orde e desenvolvemento lóxico da exposición.
  - A presentación e coidado sintáctico e ortográfico.

#### Instrumentos de avaliación

- As probas obxectivas realizadas ao longo do curso, tanto das lecturas coma dos contidos.
- A actividade diaria de clase (exercicios, participación, asistencia...).
- Adecuado traballo da tarefa na casa.
- Observación sistemática do profesor.
- Actitude positiva e interese pola materia e a súa aprendizaxe.
- Fichas de distinto tipo (reforzo, consolidación, repaso...), traballos de clase ou de casa que marque o profesor.

#### **5.6. Motivos da perda do dereito á avaliación continua.**

Os alumnos de ESO poderán perder o dereito á avaliación continua se faltan á clase inxustificadamente (ao longo do curso). De darse este suposto, o alumno absentista terá dereito a un exame final, que realizará o departamento por cursos. O número máximo de faltas que un alumno poderá ter, segundo o curso, é o seguinte (se chega a este límite perderá o dereito á avaliación

continua):

- 1º, 3º e 4º cursos: 20 faltas.
- 2º curso: 25 faltas.

## **5.7. Programas de recuperación:**

### **5.7.1. Materia durante o curso:**

Dado que a avaliación é continua, o feito de que un alumno aprobe unha avaliación supón, segundo o caso, aprobar a avaliación anterior ou o curso anterior (isto último só en ESO). Xunto á corrección de probas obxectivas ordinarias, a observación sistemática do traballo diario e aqueles instrumentos que, no seu caso, cada profesor estime (fichas, guías de lectura ou de traballo, realización de traballos, recompilación de información, exposicións orais ou escritas...), o docente poderá, se así lle parece oportuno, realizar algunha proba de recuperación.

### **5.7.2. Materias pendentes doutros cursos**

No caso dos alumnos que, pasando de curso, teñan suspensa a materia do curso anterior, deberán preparala a través de traballos requeridos polo profesor ao longo do curso, preparando deste xeito as probas concretas de recuperación da materia.

Como xa se citou anteriormente, debido a que se trata de avaliación continua, o feito de que un alumno aprobe unha avaliación supón, segundo o caso, aprobar a avaliación anterior ou o curso anterior (isto último só para a ESO).

### **5.7.3. As probas extraordinarias**

As probas extraordinarias da ESO consistirán na realización dunha proba obxectiva (para todos os cursos) que partirá dos contidos mínimos, previstos nesta programación, para cada curso. Os devanditos contidos serán comunicados, coa suficiente antelación, aos alumnos.