

9)PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- Proba de avaliación inicial adxunta.
- Proba de avaliación correspondente á unidade.
- Aplicación de modelo de proba de diagnóstico.(4º Curso)
- Seguimento da avaliación continua no rexistro.
- Observación diaria do propio desenvolvemento
- Observación do comportamento, esforzo e atención.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Establecerase a seguinte porcentaxe, segundo os diferentes cursos:

Cursos	Instrumentos de avaliación	Pesos	Observacións
Lingua Galega 1º EP e 2ºEP	<ul style="list-style-type: none">▪ Avaliación inicial o principio de curso para detectar coñecementos previos que o alumno ten e poder traballar a partir destes coñecementos.▪ Observación sistemática e incidental.▪ Probas orais, escritas e gráficas.▪ Análise das producións do alumno (traballo diario, murais, cadernos traballo...)▪ Fichas de seguimento.	70%	<u>Consecución de obxectivos e contidos</u> establecidos na programación.
	<ul style="list-style-type: none">▪ Diario de clase.▪ Rexistros anecdóticos.▪ Cuestionarios abertos, pechados e mixtos.▪ Listas de control.	20%	<u>Interese/Esfuerzo:</u> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Valoración do traballo diario.<input type="checkbox"/> Realización dos exercicios.<input type="checkbox"/> Respostas orais.<input type="checkbox"/> Tarefas.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observacións de condutas en xogos, grupos, debates, saídas. ▪ Entrevista individual e grupal. ▪ Conversacións, autoavaliacións. 	10%	<u>Hábitos educativos:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Traballo persoal. <input type="checkbox"/> Traballo en grupo. <input type="checkbox"/> Conduta persoal. <input type="checkbox"/> Relacións interpersoais.
--	---	-----	--

Cursos	Instrumentos de avaliación	Pesos	Observacións
Lingua Galega 3º EP e 4ºEP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliación inicial o principio de curso para detectar coñecementos previos que o alumno ten e poder traballar a partir destes coñecementos. ▪ Observación sistemática e incidental. ▪ Probas orais, escritas e gráficas. ▪ Análise das producións do alumno (traballo diario, murais, cadernos traballo...) ▪ Fichas de seguimento. 	70%	<u>Consecución de obxectivos e contidos</u> establecidos na programación.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diario de clase. ▪ Rexistros anecdóticos. ▪ Cuestionarios abertos, pechados e mixtos. ▪ Listas de control. 	20%	<u>Interese/Esfuerzo:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valoración do traballo diario. <input type="checkbox"/> Realización dos exercicios. <input type="checkbox"/> Respostas orais. <input type="checkbox"/> Tarefas.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observacións de condutas en xogos, grupos, debates, saídas. ▪ Entrevista individual e grupal. ▪ Conversacións, autoavaliacións. 	10%	<u>Hábitos educativos:</u> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Traballo persoal. ❑ Traballo en grupo. ❑ Conduta persoal. ❑ Relacións interpersoais.
--	---	-----	--

Cursos	Instrumentos de avaliación	Pesos	Observacións
Lingua Galega 5° EP 6° EP	Actitude, atención e esforzo na realización do traballo diario, tanto na aula como na casa.	40%	O alumno deberá manter unha actitude e unha atención positivas, esforzándose na realización do traballo diario.
	Resolución de exercicios.	20%	Terase en consideración a intencionalidade, destreza e presentación na resolución de exercicios valorando positivamente a busca da información.
	Realización de controis.	30%	Cualificarase a adquisición de coñecementos ,valorando o esforzo no estudo.
	Conduta.	10%	Será en todo momento de respecto aos compañeiros e aos profesores.

--	--	--	--

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

O alumno/a accederá ao curso ou etapa seguinte tendo en conta os seguintes criterios:

- Logrou os obxectivos que corresponden ao curso ou á etapa e alcanzou o grao de adquisición das competencias correspondentes.
- O equipo docente adoptará as decisións correspondentes sobre a promoción do alumnado tomando especialmente a consideración á información ou criterio do profesor-titor.
- Considerarase de suma importancia un mínimo grao de consecución das competencias matemática e de comunicación lingüística; sempre tendo en conta as características madurativas e específicas do alumnado e as medidas adoptadas cos mesmos durante o curso

10) ATENCIÓN A DIVERSIDADE PRESENTE EN TODAS AS VARIABLES

Adoptaranse organizacións flexibles dentro da aula, practicando estratexias inter e intragrúpas, para potenciar o traballo con grupos heteroxéneos de alumnos e alumnas. Levarase a cabo RE ben dentro como fora da aula, si así se considera necesario. De igual xeito elaboraranse AC encamiñadas a dar resposta aos distintos estilos de aprendizaxe ou dificultades transitorias do alumnado (non significativas) e para aqueles casos nos que as diferenzas e as dificultades de aprendizaxe son máis permanentes ou graves (significativas).