

O curso estará dividido en tres avaliacións, cuxas datas se especificarán no Plan Xeral Anual. Finalmente, haberá unha convocatoria ordinaria no mes de xuño e outra extraordinaria en setembro.

A forma habitual de avaliar será mediante probas escritas (ou, eventualmente, orais) nas que se fará fincapé nos contidos mínimos esixibles para o alumno. Terase en conta, tamén, a comprensión lectora e a corrección na escrita, a coherencia do expresado e a presentación do exame (Tal e como se concreta no Plan de Mellora).

Faranse, así mesmo, exames de recuperación de cada avaliación suspensa ou ben antes de rematar esta ou ben despois, dependendo da dispoñibilidade temporal. En caso de que o alumno probe, quedará recuperada a avaliación correspondente.

Outro instrumento de avaliación, como xa se indicou, será a observación e valoración da actitude diaria do alumno (traballo práctico, traballo no laboratorio, actitude, preguntas na aula, etc).

No mes de xuño o alumno só se examinará das avaliacións suspensas. A cualificación sairá da media ponderada entre a nota do exame e as das avaliacións aprobadas. Neste exame poderá haber unha redución de contidos, da que será informado o alumno.

A perda do dereito á avaliación continua aplicarase a alumnos cuxo absentismo iguale ou supere o 30% do horario lectivo da materia na avaliación. Os alumnos terán dereito a presentarse ós exames finais. No curso 2013-14 estableceuse un protocolo para evitar casos de absentismo continuado que se seguirá a manter durante este ano.

9.2.- Avaliación extraordinaria

O alumno que fose avaliado negativamente na proba ordinaria de xuño realizará un exame de todo o estudado durante o curso na proba extraordinaria de setembro. Estes exames finais son máis sinxelos que os da cada avaliación, suprimíndose algunha materia e informando ós alumnos do máis destacable do que se deu durante o curso. A nota máxima desta avaliación será de 6 puntos.

10-Criterios de cualificación

Materias	Criterios de cualificación	Peso	Observacións
	Nota media dos exames, tendo en conta que na nota final de cada exame se valorarán os coñecementos conceptuais dos alumnos, así coma as súas destrezas no cálculo e a precisión na linguaxe matemática. Debido á redución de contidos nos exames de xuño e setembro, a cualificación	70%(1º, 2º ESO) 80%(3º, 4º ESO)	Non se fará media con exames cuxa nota sexa inferior a 3. Terase en conta a limpeza, claridade e presentación, podéndose restar puntos cando estes aspectos sexan

Física e Química e Bioloxía e Xeoloxía E.S.O.	máxima destes será de 6.		descoidados habitualmente.
	Preguntas orais en clase. Asistencia e actitude en clase (puntualidade, esforzo, atención, participación, etc.) Revidión de cadernos (1º, 2º) Realización das tarefas de casa. Realización de traballos e exercicios (tendo en conta, nestes, a presentación, puntualidade na entrega, corrección na expresión, etc), problemas formulados, cuestións do blog, etc.	30%(1º, 2º ESO) 20%(3º, 4º ESO)	Será requisito indispensable para aprobar realizar habitualmente os deberes. Este 20% non computará se hai faltas habituais de disciplina na clase, das que se informará ós pais ou titores legais mediante un parte de incidencias que o alumno deberá traer asinado.
<u>Aspectos a ter en conta:</u> -As faltas habituais de puntualidade ou o absentismo poderán supoñer unha cualificación negativa na materia. -O abandono da materia por parte do alumno será considerado razón suficiente para una cualificación negativa, así como para ser dado de baixa dos programas de reforzo. -En caso de dúbida nas cualificacións de xuño ou setembro (especialmente se afecta á promoción ou á titulación) terase en conta o historial do alumno durante o curso. - A cualificación máxima para alumnos con reforzo fóra da aula será de 6 puntos.			

O redondeo para cualificacións decimais farase como segue:

	Avaliación / Recuperación da avaliación	Xuño/Setembro/Cursos anteriores
Cifra decimal < 7	Nº enteiro anterior	Nº enteiro anterior
Cifra decimal ≥ 7	Redondeo á alza a consideración do profesor segundo o merecemento do alumno, especialmente no que á actitude diaria se refire (incluído o	Redondeo á baixa (dado o relaxamento de contidos), salvo no rango de cualificación de 4 a 5, que se fará á alza en xeral, agás no caso

	caso de cualificacións no rango de 4 a 5)	de alumnos cunha actitude moi negativa durante o curso.
--	---	---

11-Programa de recuperación

11.1.- Materia do curso

Indicado no ap. 9.1.

11.2.- Materia pendente de cursos anteriores

<i>Materia pendente</i>	<i>Criterios de cualificación</i>
Bioloxía e Xeoloxía 1º E.S.O.	<p>O alumno recuperará a materia se entrega un boletín de exercicios (puntualmente, ben presentados e ben feitos) despois de Nadal e supera unha pequena e sinxela proba.</p> <p>Se o alumno non entrega o boletín de exercicios correctamente realizado deberá superar o exame correspondente, diferente á proba anteriormente mencionada.</p> <p>Cualificación máxima: 6 puntos</p>
Física e Química 2º E.S.O.	<p>Os exercicios de repaso que o alumno deberá entregar (puntualmente, ben presentados e ben feitos) no curso de 3º valerán un máximo de 3 puntos. O alumno deberá realizar un exame para completar a nota ata o aprobado.</p> <p>Tanto en 1º como en 2º analízanse os exames e indícaselle ó alumno e ó profesor de reforzo que erros hai que corrixir para a recuperación.</p> <p>Cualificación máxima: 6 puntos</p>
Física e Química 3º E.S.O.	<p>Na primeira convocatoria á que se presente, o alumno deberá entregar, como condición indispensable para examinarse, un boletín de exercicios do curso. A cualificación da materia corresponderá á media ponderada da nota do boletín (30%) e do exame (70%) Se o boletín ten unha cualificación moi superior a do exame, o profesor poderá esixir ó alumno que lle explique, presencialmente, a resolución dalgúns exercicios para comprobar que é da súa autoría. Non facelo ou facelo mal implicará a anulación da nota do boletín.</p> <p>A cualificación máxima será de 6 puntos.</p>
Bioloxía e Xeoloxía 3º E.S.O.	

. As probas de recuperación serán en febreiro, maio e setembro e versarán sobre os contidos mínimos. Cada profesor do departamento poderá, ademais, realizar outro tipo de probas se algún alumno ou curso ten características propias que o xustifiquen.

12-Medidas de atención á diversidade

O departamento entende que as medidas de atención á diversidade deberán ser aplicadas prioritariamente nas materias instrumentais, o que non é óbice para que cada profesor determine se tamén o aplica noutras materias. Malia isto, considérase que os alumnos ós que lles aplique adaptación curricular só nas instrumentais deberán contar cunhas medidas de apoio e reforzo educativo nas ciencias, que se farán a criterio do profesor segundo as súas capacidades e que suporán unha redución de contidos e unha adaptación dos criterios de avaliación, valorándose especialmente o interese por aprender e o traballo diario.

As medidas aplicadas nos reforzos serán :

- Exames con redución de contidos e criterios de cualificación adaptados.
- Atención individualizada, na medida do posible, incluído tempo de recreos.
- Seminario voluntario de dúbidas fóra do horario lectivo.
- Redución de contidos e obxectivos nos exames de xuño e setembro.
- Modelos de exames finais que os alumnos poden descargar do blog de ciencias.

Para os alumnos que veñan do estranxeiro, seguirase un protocolo de actuación (Plan de Acollida) no caso de descoñecemento das linguas da comunidade.

13-Educación en valores

A educación en valores, que debe partir da familia, é unha materia transversal cuxa aplicación resulta especialmente útil na E.S.O. , xa que esta é unha etapa chea de conflitos tanto persoais como interpersoais. En xeral, no ensino da materia inténtanse comentar feitos históricos que permiten entender os distintos puntos de vista que sobre moitos asuntos houbo ó longo dos séculos e como se solucionaron, de forma non sempre exemplar. O propio alumno debe aprender a relativizar a súa visión do mundo e ser quen de entender, sen xustificar, moitas das actitudes propias de séculos pasados e que hoxe resultarían inconcibibles. No tempo de convivencia no centro non é raro que aparezan enfrontamentos e friccións que deben dar pé a unha resolución exemplarizante. Os alumnos deben tamén aprender o valor do traballo e a responsabilidade, tan en decadencia na sociedade e na propia educación.

Como puntos a destacar nesta educación en valores, están: