

PLAN DIXITAL



CPR. Quiñones de León

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

- Colexio: CPR Quiñones de León
- Enderezo: Travesía de Vigo 36 – Vigo (36206)
- Correo: cpr.quinones.leon@edu.xunta.gal
- Páxina web: quinonesdeleon.es
- Etapas educativas: ed. infantil, ed. primaria, ESO
- Alumnado: 236
- Profesorado: 26

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- O nivel socioeconómico medio do alumnado, procedente maioritariamente da zona de O Calvario, é baixo, o cal é un obstáculo para o desenvolvemento de Plan, xa que algúns alumnos/as non contan con ordenadores con acceso a Internet en casa e teñen que acceder á páxina web do colexio ou á aula virtual mediante o móbil, o cal limita bastante o seu aproveitamento.
- O Plan Dixital complementa e axuda ao desenvolvemento dos outros plans xa establecidos (Plan Lector, Plan de Atención á Diversidade, Plan de Orientación, Plan de Acción Titorial, Plan de Convivencia, Plan de Igualdade, etc.), ao dotalos dunhas ferramentas útiles que permiten explorar outros sistemas de aplicación (no Plan de atención á Diversidade, por exemplo, convén valorar pedagogías máis activas que axuden ao alumnado).
- Deste xeito, na Programación Xeral Anual de 2022-23, inclúranse as ideas básicas deste Plan co fin de que os docentes teñan unha referencia de cal son os obxectivos que se pretende conseguir e como poden ser aproveitados en cada etapa para ampliar as competencias do profesorado e alumnado e mellorar a implantación na aula e fóra da aula das TIC.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Lexislación:

- Segundo **LO 2/2006 de 3 de maio**, articularanse, tanto nas funcións administrativas como docentes, medidas de seguridade no tratamento dos datos, co uso de números identificativos (XADE) para cada alumno/a. Así mesmo, o Proxecto Educativo recollerá a estratexia dixital docente e desde dirección promoverase o uso de estratexias pedagóxicas

novedosas. Evidentemente, estes aspectos están moi relacionados coas características do centro e non se deben establecer unhas directrices xerais e pouco realistas, senón adaptadas a cada caso en particular, algo que se tratou de facer no Plan de Acción que se describe máis adiante neste documento.

- **Resolución do 17 de xuño do 2021 (DOG 30 de xuño)** na que se indica que os centros elaborarán o Plan Dixital no ano 2021-22, como así se fixo a partir dos datos que se foron recollendo durante todo o curso (SELFIE, TestCDD, DAFO e Plan de Acción)
- **Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implantación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.** Este Plan Dixital é o resultado do proceso descrito nesta resolución.

1.4. Proceso de elaboración

- Ata o mes de marzo encargouse o coordinador de explicar e mandar as enquisas SELFIE e CDD ao profesorado e alumnado e de comunicar cos coordinadores ADIXVIGO2.
- No mes de marzo, o coordinador falou con profesores/as de cada etapa para nomear o equipo do Plan Dixital: un membro de Ed. Infantil, un de Ed. Primaria e dous de ESO.
- Mandouse o resultado das enquisas a este equipo e reuníronse os membros o 5 de abril de 2022 para a elaboración do DAFO e o 10 de maio de 2022 para o Plan de Acción. Fixéronse correccións segundo o criterio dos coordinadores.
- O coordinador e membros asistiron ás actividades formativas vía telemática.
- A elaboración do Plan Dixital fíxose a partir dos datos do SELFIE, CDD, DAFO e propios do centro (como a Programación Xeral Anual 2021-22, etc.).

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- **Infraestrutura:** en xeral, por debaixo das necesidades do centro.
- Conectividade wifi en todo o centro (cinco AP), aínda que con varias zonas de deficiente conexión.
- Aula de informática: 17 ordenadores con fíos e 4 tabletas con wifi.
- Aulas dixitalizadas con proxector e EDI: 2

- Ordenadores para uso xeral Ed. Primaria: 1
- Aulas de Ed. Primaria con proxectores de moi baixa calidade e pantalla branca, agás unha das aulas que dispón dun proxector de calidade media.
- Ordenadores na biblioteca (xestión Proxecto Meiga): 2 (1 de uso para docentes e 1 de uso para o alumnado)
- Equipos de xestión e administración: 4
- Ordenadores no laboratorio: 1
- Ordenadores na sala de profesorado: 1
- Ordenadores para PT/AL: 1

- **Servizos:**

- Páxina web
- Aplicación Abalar
- Aula virtual (BlinkLearning)
- Tres blogs

- **Xestión e mantemento dos equipos:**

Propia, por parte do coordinador do Plan Tic, agás necesidades especiais.

- **Protocolos:**

Protección de datos (Ofinemu)

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

2.2.1. Táboa resumo puntuacións SELFIE:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A - Liderado	Equipo Direct.	2,5	2,8			
	Profesorado	3	2,5			
	Alumnado	-	-			
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2,5	2,6			
	Profesorado	2,7	2,3			
	Alumnado	3,6	2,6			
C- Infraestruturas e	Equipo Direct.	3,3	3,1			
	Profesorado	3,4	2,8			

Equipos	Alumnado	3,9	2,5			
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3,3	3,3			
	Profesorado	2,9	2,6			
	Alumnado	-	-			
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3	3,3			
	Profesorado	4,3	3,4			
	Alumnado	-	3,1			
F- Pedagogía: Implantación na aula	Equipo Direct.	2,5	2,7			
	Profesorado	3,5	2,7			
	Alumnado	3,5	2,3			
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	1,8	2,1			
	Profesorado	2,9	2,2			
	Alumnado	-	1,9			
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	2,8	2,9			
	Profesorado	3,3	2,8			
	Alumnado	4,3	2,5			

2.2.2. Test CDD

2.2.2.1. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
TOTAL	17	27	63,00%
ED. INFANTIL	3	5	60,00%
ED. PRIMARIA	7	11	63,60%
ESO	9	14	64,30%

2.2.2.2 Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
62,8	A2	76,4	B1

2.2.2.3 Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ED. INF.	45,3	A2	68,2	B1
ED. PRIM.	58,4	A2	77	B1
ESO	72,7	B1	79,2	B1

2.2.2.4. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	0	0,00%
A2	11	52,38%

B1	8	38,10%
B2	2	9,52%
C1	0	0,00%
C2	0	0,00%
TOTAL	21	100,00%

2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	1.Acceso a internet por wifi en todo o centro. 2.Recibimos asesoramiento sobre protección de datos.	1.O equipamento é escaso. (Nº de ordenadores/tabletas por alumno/a e nº de aulas con proxector.) 2.O uso das TIC para o ensino e a aprendizaxe é bastante reducido.
	PERSOAL DOCENTE	1.Búscanse e úsanse recursos en liña 2.Úsanse recursos dixitais na comunicación co alumnado e as familias	1.Non se usan, de forma habitual, recursos dixitais no ensino-aprendizaxe. 2.O desenvolvemento profesional continuo non é habitual en moitos docentes. 3.Non se usan as TIC para valorar as capacidades e adaptarse ás necesidades do alumnado.
	PERSOAL NON DOCENTE	1.Úsanse recursos dixitais para a comunicacións coas familias.	
	ALUMNADO	1.O alumnado sabe verificar se a información de internet é fiable. 2.O alumnado de ESO é máis realista ao analizar o seu comportamento seguro e responsable na rede.	1.Non hai suficientes dispositivos (ordenadores/tabletas/proxectores) para traballar habitualmente na aula. 2.O alumnado, en xeral, non sabe crear contidos dixitais. 3.O alumnado non recibe formación de como actuar responsablemente en internet. 4.O alumnado de Primaria ten unha confianza excesiva nas súas habilidades para desenvolver un comportamento seguro na rede.
	FAMILIAS	1.A comunicación co colexio faise, cada vez máis, por medios dixitais.	1.Moitas familias non teñen dispositivos TIC axeitados (aparte dos móbiles) nin coñecementos para usar estas tecnoloxías.
	OFERTA		1.Non hai oferta de materias opcionais relacionadas coas TIC.

	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	1.O centro conta con aula virtual, páxina web e varios blogs. 2.A asistencia técnica é aceptable.	1.Non hai un plan dixital estruturado (heteroxeneidade de idades do alumnado e diferentes competencias dos docentes) 2.Non se avalían, agás no plan TIC de forma xeral, os progresos nas TIC. 3.Non se involucra aos docentes nunha estratexia dixital estruturada.
--	-------------------------------	---	--

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1.Os cursos que se ofertan son variados.	1.Ter praza nos cursos presenciais é difícil. 2.Hai un exceso de burocracia que lastra os plans. 3.As achegas económicas son escasas e o centro debe adiantar os pagos, o que non sempre é posible.
	LEXISLACIÓN		1.Leis educativas e sobre desenvolvemento dixital cambiantes, que se solapan e, ás veces, non dan unha estratexia clara.
	CONTORNA	1.Mellora nas comunicacións da familia cos centros e a posibilidade de comunicar virtualmente co alumnado.	1.Pouca capacidade das familias para mercar dispositivos TIC e saber usalos. 2.Brecha dixital importante entre alumnado e con respecto a centros doutras zonas da cidade.
	ANPA		
	OUTRAS ENTIDADES	1.Actividades de Dinamización Lingüística, Orientación, etc, relacionadas coas TIC ou traballadas por estes medios	1.Ausencia de proxectos conxuntos con outros centros educativos.

3. Plan de Acción

Se ben os recursos materiais non son excesivos no centro, o plan de acción trata de ser realista e adecuarse ás infraestruturas coas que conta o colexio. A mellora dependerá do cumprimento dos obxectivos, algo no que deberá implicarse toda a comunidade educativa e se subordina, por tanto, a factores que non sempre son controlables polo propio centro. Os puntos principais son a formación dos docentes e a implantación gradual na aula do uso das TIC.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Consultar táboas da páxina 10 e seguintes.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnológicas

- Encerados dixitais portátiles para Ed. Infantil, Ed. Primaria e ESO, por mor das poucas aulas que teñen proxector, o que axudaría ao cumprimento dos obxectivos 2, 5, 6 e 7 do Plan de Acción.
- Tablet as para a aula de informática, con conexión wifi, xa que a estrutura de conexións da aula non permite máis ordenadores con fíos desde o *switch* (obxectivo 2).
- Dous ordenadores máis na biblioteca para uso do alumnado, co fin de facilitar a consulta nas horas de biblioteca (obxectivo 3, por exemplo, en alumnado que non teña conexión na casa).

Táboas para cada obxectivo do Plan de Acción

“Área/s de mellora”: Liderado							
OBXECTIVO 1:	Explicación do PD aos docentes Utilización de software libre					Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinador PD, Xefatura de estudos					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	1-Comunicación xeral do PD e dos obxectivos para 2022-23 2-Uso, na medida do posible, de software libre nos dispositivos do centro						
Valor de partida	1-0 2-Medio (e conxunto con software privativo)						
Valor previsto e data	1-Dúas comunicacións 2-Todos os dispositivos do centro						
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO		
AO1.1:Comunicación aos docentes do PD e os obxectivos e accións para 2022-23	– Coord.PD – Membros PD – Xefatura estudos	Finais setembro	– PD – Correo corporativo – Docentes		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO1.2: Seguimento e recollida información xeral actividades realizadas/aprazadas/pendentes	– Coord.PD – Membros PD	Finais maio	– Correo corporativo – Docentes		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.1:Utilización de software libre nos dispositivos do centro, na medida do posible	- Coord. PD	Finais maio	- Disposit. do centro – Software libre para o uso requirido		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Área/s de mellora: Infraestrutura e equipos							
OBXECTIVO 2:		Mellora dos equipos do centro				Acadado	
Responsable:		Coordinador PD, Eq. directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:		Melloras en infraestrutura TIC para a aula de inf./ Ed. Inf./ Aula de usos múltiples					
Valor de partida:		0					
Valor previsto e data:		4 tabletas aula de inform., un EDI móbil para EI e un proxector AUM					
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO (10)		
AO2.1:Valoración das capacidades económicas do centro	– Coord.PD – Eq.direct.	Finais setembro	– Información de orzamentos – Correo corporativo		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.2:Adquisición equipos	– Coord.PD – Membros PD – Eq.direct.	Finais 1º trim.	– Correo corporativo – Orzamento suficiente		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.3:					Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Área/s de mellora: Pedagogía:apoios e recursos								
OBXECTIVO 3:	Utilización da aula virtual para envío/recepción de actividades					Acadado		
Responsable:	Coordinador PD e Xefatura de estudos					Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de actividades/docente,ano na aula virtual							
Valor de partida:	Descoñecida (baixa)							
Valor previsto e data:	1 actividade por materia e trimestre.							
ACCIÓN A DESENVOLVER								
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN				
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO		
AO3.1:Establecemento do tipo de actividades a realizar por etapa	– Membro PD etapa – Doc. etapa	Mediados outubro	– Aula virtual – Docentes da etapa				Realizada	
							Aprazada	
							Pendente	
AO3.2:Realización actividades	– Docentes da etapa	Mes de maio	– Aula virtual – Docentes da etapa				Realizada	
							Aprazada	
							Pendente	
							Realizada	
							Aprazada	
							Pendente	

Área/s de mellora: desenvolvemento profesional e liderado							
OBXECTIVO 4:		1-Formación dun grupo de traballo no CFR de Vigo 2-Mellora da competencia dixital dos docentes				Acadado	
OBXECTIVO 5:							
Responsable:		Coordinador PD e Xefatura de estudos				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:		1-Formación do grupo e actividades realizadas 2-Nº de charlas impartidas polos membros do PD aos docentes					
Valor de partida:		1-0 2-0					
Valor previsto e data:		1- Un grupo de traballo e actividades segundo necesidades do centro 2-100% docentes					
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)		ESTADO (10)	
AO4.1:Solicitude de formación do grupo de traballo no CFR	– Coord. PD – Membros PD	Finais setembro	– Correo corporativo – Solicitude en prazo		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO4.2:Realización actividades de formación	– Coord. PD – Membros PD	Mes de maio	– Correo corporativo – Aula virtual/Equipos informát.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO5.1:Establecemento dos cursos básicos máis axeitados	– Coord. PD – Membros PD	Finais setembro	– Correo corporativo – Docentes		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO5.2:Charlas dos membros do PD aos docentes segundo as necesidades detectadas en AO2.1	– Coord. PD – Membros PD etapa	Finais abril	– Equipos informáticos – Docentes		Realizada		

Área/s de mellora: Pedagogía: implementación na aula e Competencias dixitais do alumnado							
OBXECTIVO 6:	50% de contido práctico da materia Tecnoloxía e Dixitalización de ESO					Acadado	
Responsable:	Coordinador PD, profesor/a da materia e Xefatura de estudos					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Porcentaxe de clases prácticas						
Valor de partida:	33% no terceiro trimestre						
Valor previsto e data:	50% de clases prácticas na materia TECD de ESO						
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO (		
AO6.1:elaboración da estratexia e das programacións para que a materia sexa práctica nun 50%	– Coord. PD – Profesor/a da materia – Xef.est.	Principio de curso	– Equipos informáticos		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO6.2: desenvolvemento da materia cun 50% de carácter práctico	– Profesor/a da materia	Fin maio	– Equipos informáticos		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO6.3: memoria do departamento	– Xefe depto – Profesor/a da materia	Mediados xuño	- Profesor/a materia		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Área/s de mellora: Pedagogía: implementación na aula e Competencias dixitais do alumnado							
OBXECTIVO 7:	1 clase/sem. na aula de informática ou con recursos TIC nas instrumentais de Ed. Primaria					Acadado	
Responsable:	Coordinador PD, titora do curso, Xefatura de estudos					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Porcentaxe de clases TIC						
Valor de partida:	Descoñecido						
Valor previsto e data:	1 clase/sem. das instrum. de EP na aula de informát. ou con TIC						
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO7.1:Elaboración da estratexia para uso da aula de informática	– Coord/a EP – Titor/a / profesor/a	Principio de curso	– Equipos informáticos		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO7.2: Impartición de 1 clase semanal das instrumentais de EP na aula inf. ou con recursos TIC	– Titor/a ou profesor/a da materia	Fin curso	– Equipos informáticos		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO7.3: Memoria de EP	– Coord/a EP – Titor/a ou profesor/a da materia	Mediados xuño	- Titor/a e/ou profesor/a da materia.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

4. Avaliación do plan

- Tratarase de facer un seguimento trimestral dos obxectivos que corresponda pola súa temporalización, e corrixir, deste xeito, as estratexias durante o curso.
- Farase unha avaliación final (xuño) dos obxectivo acadados/non acadados, que se remitirá á xefatura de estudos para que a inclúa na memoria final do PXA. Estes datos servirán para elaborar as estratexias e obxectivos do seguinte curso escolar.

5. Difusión do plan

O Plan explicárase aos docentes, PAS, alumnado e familias do seguinte xeito:

- Docentes: farase referencia breve no primeiro claustro do curso 2022-23.
- Representantes da comunidade educativa: no primeiro consello escolar do curso 2022-23.
- Docentes: segundo o obxectivo 1 do Plan de Acción, en reunión que terá lugar antes de rematar setembro.
- Alumnado: na aula, por parte dos titores/as, e desde a páxina web do colexio.
- Familias: en titorías e desde a páxina web do colexio.

Este Plan Dixital foi aprobado polo consello escolar do CPR. Quiñones de León o 30 de xuño de 2022.