

Criterios de cualificación 5º de Primaria

Ciencias Sociais

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes o grao de adquisición das competencias, o logro dos obxectivos da etapa e os criterios de avaliación. No caso de alumnado con adaptación curricular, os referentes serán os incluídos na devandita adaptación.

No tocante á cualificación dos trimestres, a nota extraerase da media ponderada obtida entre as cualificacións das Unidades didácticas que compoñen o trimestre. Para cualificar cada Unidade didáctica, utilizaremos diferentes táboas de indicadores. Para cubrilas, empregaremos instrumentos de avaliación como portfolios, traballos en grupo, individuais, realización de experimentos, de proxectos... Tamén, empregaremos as diferentes probas escritas (test, preguntas abertas, resposta curta...) ao remate de cada UD.

No caso de obter un número decimal aplicaremos a seguinte equivalencia coas décimas: 1,2,3,4 décimas: o número enteiro quedaría como está (por exemplo: 6,3=6).

5,6,7,8,9 décimas: ao número enteiro se lle engade 1 unidade (por exemplo: 6,6=7)

A nota final, ao tratarse dunha avaliación continua, será a obtida no terceiro trimestre.

Lingua Castelá

Con carácter xeral, determinaranse os criterios de cualificación en cada unidade didáctica, en función das porcentaxes asignadas. Haberá unha proba escrita nunha das últimas sesións de cada UD, cuxa nota acadará a porcentaxe correspondente.

As táboas de indicadores terán referencia a diferentes actuacións, relacionadas coa obtención de información sobre o grao de aprendizaxe adquirido. Así, terase en conta diariamente:

- Tarefas realizadas en tempo.
- Calidade dos traballos en función da idade, e tendo como mínimo o principio de claridade e corrección.
- Participación activa e positiva nas tarefas colectivas.
- Uso dunha linguaxe adecuada, e respectuosa coas diferencias.
- Conduta.

Todos estes indicadores recollidos nos cadernos de control do profesor, sumarán puntuación ata acadar a porcentaxe correspondente (exemplo: na UD 1, o 68%).

Ao final de cada trimestre, unha vez avaliadas as catro unidades didácticas, obterase a media das catro, e darán a nota da avaliación.

Matemáticas

Os criterios de cualificación da área de matemáticas de cada unha das avaliacións parciais e da avaliación final ordinaria son os que se indican nas táboas anteriores. Hai que ter en conta o indicado respecto das avaliacións parciais suspensas no apartado criterios de recuperación deste mesmo epígrafe.

A avaliación das competencias clave da avaliación final ordinaria farase tendo en conta as seguintes directrices:

- 1) Competencia en comunicación lingüística: os obxectivos de área 1 e 6 son fundamentalmente CCL
- 2) Competencia plurilingüe: o obxectivo de área 8 ten vinculacións coa CP no sentido de coñecer e respecta a diversidade lingüística e cultural presente no seu contorno, recoñecendo e comprendendo o seu valor como factor de diálogo, para mellorar a convivencia.
- 3) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñería: os obxectivos de área 2, 3 e 5 son fundamentalmente STEM
- 4) Competencia dixital: o obxectivo de área 4 é fundamentalmente CD.
- 5) Competencia persoal, social e de aprender a aprender: o obxectivo de área 7.
- 6) Competencia cidadá: o obxectivo de área 8 ten importantes vinculacións coa CC vinculadas ao traballo en equipo, o respecto, a resolución pacífica de conflitos e a igualdade.
- 7) Competencia emprendedora: o obxectivo de área 8 ten importantes vinculacións coa CE vinculadas coa capacidade de liderado.
- 8) Competencia en conciencia e expresión culturais: o obxectivo de área: o obxectivo de área 5 é fundamentalmente CCEC

Natural Science

Á hora de establecer os criterios de cualificación da materia, debemos ter en conta os instrumentos de avaliación marcados nesta programación, estes son as probas escritas e as táboas de indicadores.

As probas escritas serán as tarefas e fichas, o traballo no caderno de campo, resumos, esquemas, mapas conceptuais, claves dicotómicas e probas obxectivas. Os cales terán a porcentaxe marcada en cada unidade didáctica para cada criterio de avaliación.

Por outra banda, as táboas de indicadores serán rúbricas, listas de cotexo ou escalas de observación entre outros. Estas táboas de indicadores terán a porcentaxe marcada para cada criterio de avaliación en cada unidade. A través destas táboas avaliaranse os criterios de avaliación que se indican, así como o respecto polos compañeiros, a capacidade de seguir uns pasos ou unhas instrucións e o grao de responsabilidade na execución dos proxectos, ademais do traballo no caderno de clase.

Para obter a cualificación de cada unha das unidades didácticas empregaranse os procedementos de avaliación anteriormente citados.

Proxecto Competencial

Entre os procedementos de avaliación:

- PRIMEIRA AVALIACIÓN: Presentación do caderno onde se amosan dos distintos deportes seleccionados.
- SEGUNDA AVALIACIÓN: Entrega do caderno ou doutro material onde se recolla a información buscada (vídeos, webs...)
- TERCEIRA AVALIACIÓN: Presentación e exposición do proxecto. Dossier informativo e presentación dixital.

Como instrumentos de avaliación, empregaranse distintas listas de cotexo e rúbricas asociadas aos anteriores procedementos. Nestas rúbricas avaliaranse aspectos de traballo cooperativo, desempeño de rol concreto, realización de tarefas individuais, presentación, orde, limpeza,....

A nota ordinaria en xuño virá dada pola media aritmética das notas das avaliacións parciais.

Lingua inglesa

Dado o carácter cíclico no traballo coa lingua estranxeira a adquisición da mesma e progresivo polo que ao inicio do curso o alumnado terá menor fluidez, menos bagaxe de léxico e menor seguridade e confianza no uso da lingua e das ferramentas, técnicas e estratexias de auto aprendizaxe. Alén disto, temos que ter en consideración tamén o nivel de competencia do alumnado na súa lingua materna, xa que, na maior parte dos casos, este factor condicionará tamén a súa competencia en lingua estranxeira e/ou as expectativas que se poidan ter sobre o nivel de consecución de obxectivos nesta area.

En consecuencia, a avaliación da aprendizaxe do alumnado non pode axustarse a un só momento dado, senón que debe ser global e sistemática. O seu obxectivo non pode ser outro que o valorar o progreso alcanzado no desenvolvemento das competencias e no grao de coñecementos adquiridos.

Teremos todo isto en conta á hora de valorar as evidencias que recollamos e decidir a cualificación para cada alumno/a .

Para obter a cualificación na avaliación continua ao longo do curso teremos en conta o rexistrado nas táboas de indicadores que imos utilizando en cada UD, prestando especial atención aos avances que teña experimentado cada neno e nena dende o momento da avaliación inicial e/ou anterior avaliación.

Para construír a cualificación final analizaremos todos os CA do nivel; prestaremos atención especial e valoraremos, principalmente, a evolución experimentada por cada neno e nena dende o comezo do curso escolar, o nivel de consecución de cada obxectivo e a adquisición das competencias nese remate do curso.

>Proba de avaliación inicial o principio de curso.

>Proba de avaliación correspondente a cada unidade.

>Seguimento da avaliación continua do alumno mediante rúbricas e outros instrumentos coma probas escritas ou redaccións.

>Observación do traballo do alumno e análise das súas producións (portfolio, traballo diario, evolución, caderno...)

>Observación do comportamento, esforzo, actitude cara a materia e atención mediante un rexistro de seguimento (rúbrica).

Corresponderán distintos porcentaxes a cada un destes apartados.

>Consecución de obxectivos e contidos establecidos na programación: 60% (Instrumentos escritos)

-Avaliación inicial a principio do curso para averiguar o nivel de afianzamento dos contidos traballados en cursos previos.

-Observación sistemática e incidental.

-Probas orais, escritas e gráficas.

-Análise das producións do alumnado (portfolio)

-Fichas de seguimento.

>Interese/Esfuerzo/Evolución/Traballo diario: 30 % (Rúbricas)

-Rexistros do profesorado

-Cadernos/libros de aula

-Control de descritores operativos

>Traballo persoal/Grupal/Cooperativo e Conducta: 10% (Rúbricas)

-Observacións de condutas de cara o traballo, evolución, en xogos, grupos de traballo, debates, saídas...

-Hábito de traballo adecuado á idade.

-Conversacións e autoavaliacións.

-Traballo en grupo

-Conducta persoal e respecto de normas de convivencia.

Criterios de recuperación.

Dada a característica progresiva da materia, considerarase recuperados aspectos non superados no seu momento traballando na clase e na casa cas tarefas que se lle asignen, participando activamente nas actividades e demostrando a súa evolución e progreso, sempre e cando manteña una actitude de traballo, esforzo e de interese pola materia

de lingua inglesa no presente curso sacando, coma mínimo, unha cualificación de Aprobado (5) na avaliación ordinaria do curso.

Poderase adaptar as probas escritas e o tempo de aplicación das mesmas, de ser necesario, para o alumnado que o precise sen que supoña unha desvantaxe para a súa avaliación, polo que poderá ser avaliado por mínimos nas probas escritas e superar igualmente a materia.

Música

- Observación diaria do traballo do alumno/a (fichas de seguimento).
- Aplicación dos contidos adquiridos.
- Análise das producións do alumno/a utilizando os contidos traballados na aula.
- Manexo por parte do alumno/a dos materiais e recursos propios da música segundo o seu nivel.
- Rexistros e anecdotarios
- Caderno de pentagramas/libro de actividades.
- Estándares de control de aprendizaxe.
- Observación da conducta na realización dos traballos.
- Respecto as traballo propio e alleo.
- Responsabilidade ante o material da asignatura.
- Conducta.
- Actitude positiva ante a materia, atención ao esforzo e a superación das dificultades que se atope no traballo diario.

Criterios de recuperación

- Rexistros e anecdotarios.
- Caderno de pentagramas/libro de actividades.
- Observación da conducta na realización dos traballos.
- Respecto as traballo propio e alleo.
- Responsabilidade ante o material da asignatura.
- Conducta.

Plástica

Procedementos e instrumentos de Aval⁹ Educación plástica e visual.
LOMLOE

curso	Instrumentos avaliación	pesos	Observacións
5º Primaria	Taboas de Indicadores <ul style="list-style-type: none">• Observación sistemática e incidental• Aplicación dos contidos adquiridos ás producións propias• Análise das producións do alumno (traballo diario, murais, cadernos traballo...)• Fichas de seguimento.• Cadernos/libros de aula.	80%.	É importante que se cumpran as instrucións dadas polo profesorado en canto a formato, técnicas, materiais, Valorarase a limpeza e a implicación nas actividades
	<ul style="list-style-type: none">• Observacións de condutas en traballos individuais e colectivos• Respecto ao traballo propio e alleo• Responsabilidade ante o material da materia.• Conducta.• Actitude positiva ante a materia, atención e esforzo na realización do traballo diario, tanto na aula como na casa.	20%.	Valorarase a limpeza e a implicación nas actividades

Cando a calificación obtida fora un resultado con decimais aplicarase o seguinte.

- se o decimal é superior a 5 redondearase para o inmediato superior.
- Se o decimal é inferior a 5 redondearase para o inmediato inferior.

Relixión

CRITERIOS DE AVALIACIÓN RELIXIÓN 5ºPRIMARIA:

A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado será continua, formativa e integradora.

A Avaliación continua: levase a cabo día a día, tanto de maneira global, da marcha da clase, como individualizada, mediante os instrumentos: observación das actitudes dos

alumnos/as, habilidades e destrezas adquiridas, traballo de clase, seguimento do caderno, e algunha proba obxectiva. Servirá para ver se acadan obxectivos e competencias previstos e ademais para comprobar se se segue co tema ou hai que retomar aspectos que non quedan claros

Os criterios de cualificación son os instrumentos que se utilizan para obter o resultado da cualificación do alumnado nunha determinada avaliación.

Estes instrumentos (que establecerei con escalas de observación, rexistros, rúbricas... segundo a consecución do logro de maior a menor grado) permitiranme recoller información relevante sobre os resultados de aprendizaxe e en base aos seguintes criterios de cualificación:

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a) Parte
actitudinal.....
..... 45%

Aproveitamento do tempo.

Esfuerzo e participación con interese en cada sesión.

Respecto aos mestres/as e aos compañeiros/as

Respecto ás normas de funcionamento na clase.

Atende e participa nas explicacións.

Responde as preguntas orais / escritas (competencia en comunicación lingüística)

b) Parte conceptual. Análise das producións
individuais..... 15%

O traballo está completo e corrixido. Presentación e limpeza.

Realización das tarefas e actividades cumprindo as normas da clase (plásticas, escritas, orais..)

c) Parte procedimental (actividades mais prácticas): Manualidades, xogos, actividades coas novas tecnoloxías

(competencia dixital).....
32%

Con boa actitude, traballo, esforzo, motivación...

Móstrase con interese por facer actividades novas e de distinta índole...

d) Comportamento en xeral na aula.....+ 8%

Cos resultados obtidos dos instrumentos que medimos na avaliación asignarase unha cualificación.

O método de avaliación será o de avaliación continua, como xa comentei con anterioridade, onde o alumno/a se avalia constantemente. Desta avaliación xurdirán as diferentes cualificacións por trimestre e a final.