

## Matemáticas 2º E.P

### Criterios de Avaliación

Temos que ter consideración tamén o nivel de competencia do alumnado na súa lingua materna, xa que, na maior parte dos casos, este factor condicionará tamén a súa competencia matemática e/ou as expectativas que se poidan ter sobre o nivel de consecución de obxectivos nesta area.

En consecuencia, a avaliación da aprendizaxe do alumnado non pode axustarse a un só momento dado, senón que debe ser global e sistemática. O seu obxectivo non pode ser outro que o valorar o progreso alcanzado no desenvolvemento das competencias e no grao de coñecementos adquiridos.

Teremos todo isto en conta á hora de valorar as evidencias que recollamos e decidir a cualificación para cada alumno/a .

Para obter a cualificación na avaliación continua ao longo do curso teremos en conta o rexistrado nas táboas de indicadores que imos utilizando en cada UD, prestando especial atención aos avances que teña experimentado cada neno e nena dende o momento da avaliación inicial e/ou anterior avaliación.

Para construír a cualificación final elaboraremos táboas de indicadores específicos que analizarán todos os CA do nivel; prestaremos atención especial e valoraremos, principalmente, a evolución experimentada por cada neno e nena dende o comezo do curso escolar, o nivel de consecución de cada obxectivo e a adquisición das competencias nese remate do curso.

>Proba de avaliación inicial o principio de curso.

>Proba de avaliación correspondente a cada unidade.

>Seguimento da avaliación continua do alumno mediante rúbricas e outros instrumentos coma probas escritas ou redaccións.

>Observación do traballo do alumno e análise das súas producións (traballo diario, evolución, caderno...)

>Observación do comportamento, esforzo e atención, mediante un rexistro de seguimento.

Corresponderán distintos porcentaxes a cada un destes apartados.

>Consecución de obxectivos e contidos establecidos na programación: **40%**

-Avaliación inicial a principio do curso para averiguar o nivel de afianzamento dos contidos traballados en cursos previos.

-Observación sistemática e incidental.

-Probas orais, escritas e gráficas.

-Análise das producións do alumnado

-Fichas de seguimento.

>Interese/Esfuerzo/Evolución/Traballo diario: **40 %**

-Rexistros do profesorado

-Cadernos/libros de aula

-Control de descritores operativos

>Traballo persoal/Grupal/Cooperativo e Conducta: **20%**

-Observacións de condutas de cara o traballo, evolución, en xogos, grupos de traballo, debates, saídas...

-Hábito de traballo adecuado á idade.

-Conversacións e autoavaliacións.

-Traballo en grupo

-Conducta persoal e respecto de normas de convivencia.

## Lingua Castelá 2º E.P

### Criterios de Avaliación

Temos que ter consideración tamén o nivel de competencia do alumnado na súa lingua materna, xa que, na maior parte dos casos, este factor condicionará tamén a súa competencia matemática e/ou as expectativas que se poidan ter sobre o nivel de consecución de obxectivos nesta area.

En consecuencia, a avaliación da aprendizaxe do alumnado non pode axustarse a un só momento dado, senón que debe ser global e sistemática. O seu obxectivo non pode ser outro que o valorar o progreso alcanzado no desenvolvemento das competencias e no grao de coñecementos adquiridos.

Teremos todo isto en conta á hora de valorar as evidencias que recollamos e decidir a cualificación para cada alumno/a .

Para obter a cualificación na avaliación continua ao longo do curso teremos en conta o rexistrado nas táboas de indicadores que imos utilizando en cada UD, prestando especial atención aos avances que teña experimentado cada neno e nena dende o momento da avaliación inicial e/ou anterior avaliación.

Para construír a cualificación final elaboraremos táboas de indicadores específicos que analizarán todos os CA do nivel; prestaremos atención especial e valoraremos, principalmente, a evolución experimentada por cada neno e nena dende o comezo do curso escolar, o nivel de consecución de cada obxectivo e a adquisición das competencias nese remate do curso.

>Proba de avaliación inicial o principio de curso.

>Proba de avaliación correspondente a cada unidade.

>Seguimento da avaliación continua do alumno mediante rúbricas e outros instrumentos coma probas escritas ou redaccións.

>Observación do traballo do alumno e análise das súas producións (traballo diario, evolución, caderno...)

>Observación do comportamento, esforzo e atención, mediante un rexistro de seguimento.

Corresponderán distintos porcentaxes a cada un destes apartados.

>Consecución de obxectivos e contidos establecidos na programación: **40%**

-Avaliación inicial a principio do curso para averiguar o nivel de afianzamento dos contidos traballados en cursos previos.

-Observación sistemática e incidental.

-Probas orais, escritas e gráficas.

-Análise das producións do alumnado

-Fichas de seguimento.

>Interese/Esfuerzo/Evolución/Traballo diario: **40 %**

-Rexistros do profesorado

-Cadernos/libros de aula

-Control de descritores operativos

>Traballo persoal/Grupal/Cooperativo e Conducta: **20%**

-Observacións de condutas de cara o traballo, evolución, en xogos, grupos de traballo, debates, saídas...

-Hábito de traballo adecuado á idade.

-Conversacións e autoavaliacións.

-Traballo en grupo

-Conducta persoal e respecto de normas de convivencia.

## Lingua Inglesa

### Criterios de cualificación

Dado o carácter cíclico no traballo coa lingua estranxeira a adquisición da mesma e progresivo polo que ao inicio do curso o alumnado terá menor fluidez, menos bagaxe de léxico e menor seguridade e confianza no uso da lingua e das ferramentas, técnicas e estratexias de auto aprendizaxe. Alén disto, temos que ter en consideración tamén o nivel de competencia do alumnado na súa lingua materna, xa que, na maior parte dos casos, este factor condicionará tamén a súa competencia en lingua estranxeira e/ou as expectativas que se poidan ter sobre o nivel de consecución de obxectivos nesta area.

En consecuencia, a avaliación da aprendizaxe do alumnado non pode axustarse a un só momento dado, senón que debe ser global e sistemática. O seu obxectivo non pode ser outro que o valorar o progreso alcanzado no desenvolvemento das competencias e no grao de coñecementos adquiridos.

Teremos todo isto en conta á hora de valorar as evidencias que recollamos e decidir a cualificación para cada alumno/a .

Para obter a cualificación na avaliación continua ao longo do curso teremos en conta o rexistrado nas táboas de indicadores que imos utilizando en cada UD, prestando especial atención aos avances que teña experimentado cada neno e nena dende o momento da avaliación inicial e/ou anterior avaliación.

Para construír a cualificación final elaboraremos táboas de indicadores específicos que analizarán todos os CA do nivel; prestaremos atención especial e valoraremos, principalmente, a evolución experimentada por cada neno e nena dende o comezo do curso escolar, o nivel de consecución de cada obxectivo e a adquisición das competencias nese remate do curso.

>Proba de avaliación inicial o principio de curso.

>Proba de avaliación correspondente a cada unidade.

>Seguimento da avaliación continua do alumno mediante rúbricas e outros instrumentos coma probas escritas ou redaccións.

>Observación do traballo do alumno e análise das súas producións (traballo diario, evolución, caderno)

>Observación do comportamento, esforzo e atención, mediante un rexistro de seguimento.

Corresponderán distintos porcentaxes a cada un destes apartados por ciclos:

### Primeiro Ciclo (1º e 2º de E.P)

>Consecución de obxectivos e contidos establecidos na programación: 40%

-Avaliación inicial a principio do curso para averiguar o nivel de afianzamento dos contidos traballados en cursos previos.

-Observación sistemática e incidental.

-Probas orais, escritas e gráficas.

-Análise das producións do alumnado

-Fichas de seguimento.

>Interese/Esforzo/Evolución/Traballo diario: 40 %

-Rexistros do profesorado

-Cadernos/libros de aula

-Control de descritores operativos

>Traballo persoal/Grupal/Cooperativo e Conducta: 20%

- Observacións de condutas de cara o traballo, evolución, en xogos, grupos de traballo, debates, saídas;
- Hábito de traballo adecuado á idade.
- Conversacións e autoavaliacións.
- Traballo en grupo
- Conducta persoal e respecto de normas de convivencia.

**Segundo Ciclo (3º e 4º de E,P)**

>Consecución de obxectivos e contidos establecidos na programación: 50%

- Avaliación inicial a principio do curso para averiguar o nivel de afianzamento dos contidos traballados en cursos previos.
- Observación sistemática e incidental.
- Probas orais, escritas e gráficas.
- Análise das producións do alumnado
- Fichas de seguimento.

>Interese/Esfuerzo/Evolución/Traballo diario: 30 %

- Rexistros do profesorado
- Cadernos/libros de aula
- Control de descritores operativos

>Traballo persoal/Grupal/Cooperativo e Conducta: 20%

- Observacións de condutas de cara o traballo, evolución, en xogos, grupos de traballo, debates, saídas;
- Hábito de traballo adecuado á idade.
- Conversacións e autoavaliacións.
- Traballo en grupo
- Conducta persoal e respecto de normas de convivencia.

**Terceiro Ciclo (5º e 6º de E.P)**

>Consecución de obxectivos e contidos establecidos na programación: 60%

- Avaliación inicial a principio do curso para averiguar o nivel de afianzamento dos contidos traballados en cursos previos.
- Observación sistemática e incidental.

- Probas orais, escritas e gráficas.
- Análise das producións do alumnado
- Fichas de seguimento.

>Interese/Esfuerzo/Evolución/Traballo diario: 30 %

- Rexistros do profesorado
- Cadernos/libros de aula
- Control de descritores operativos

>Traballo persoal/Grupal/Cooperativo e Conducta: 10%

- Observacións de condutas de cara o traballo, evolución, en xogos, grupos de traballo, debates, saídas;
- Hábito de traballo adecuado á idade.
- Conversacións e autoavaliacións.
- Traballo en grupo
- Conducta persoal e respecto de normas de convivencia.